

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБДОУ детского сада комбинированного вида №1 «Семицветик»

Паспорт Программы развития

Основания для разработки программы

- ФЗ «Об образовании» с учетом изменений, внесенных ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ, вступивших в силу с 1 января 2005 г;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 04.02.2010 № пр-271;
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2011 № 373;
- План действий по модернизации общего образования на 2011 – 2015 г., утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 150-р;
- Комплексная программа развития системы дошкольного образования Тамбовской области на 2011-2015 г.г.
- Городская целевая программа развития сети дошкольных образовательных учреждений в г. Тамбове на 2011-2015г.г.
- Физическое развитие и оздоровление детей дошкольного возраста в муниципальных образовательных учреждениях г.Тамбова, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования на 2012-2014 г.г.

Назначение программы

- Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения.
- В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Проблема

- Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.
- Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования
- Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.
- Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
- Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг

Сроки реализации программы

Программа реализуется в период 2011-2015 гг.

Название

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №1 «Семицветик» на 2011-2015 года

Нормативные документы:

Конституция РФ.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

Закон Российской Федерации «Об образовании».

Постановление Правительства РФ № 666 от 12.09.2008г «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»

Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования №655 от 23.11 2009

Комплексная программа развития системы дошкольного образования Тамбовской области на 2011-2015 г.г.

Городская целевая программа развития сети дошкольных образовательных учреждений в г. Тамбове на 2011-2015г.г.

Устав МБДОУ детского сада №1 «Семицветик»

Авторы

Творческий коллектив педагогических работников МБДОУ детского сада №1 «Семицветик»

Цель

Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Задачи

Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ

Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.

Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.

Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности

Введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников

Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Финансовое обеспечение программы

рациональное использование бюджета

платные дополнительные образовательные услуги

спонсорская помощь, благотворительность

участие в грантовых конкурсах

Ожидаемые результаты:

повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.

внедрение информационных технологий в образовательный процесс.

создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребёнка в условиях ДОУ.

улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования

повышение технологической культуры педагогов

доступность системы дополнительного образования

качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе

органы государственно-общественного управления учреждением способствует повышению качества образования дошкольников, расширению доли внебюджетного финансирования

Введение

"Дети мира невинны, уязвимы и зависимы.

Они также любознательны, энергичны и полны надежд.

Их время должно быть временем радости и мира игр, учебы и роста.

Их будущее должно основываться на гармонии и сотрудничестве..."

*Всемирная Декларация об обеспечении
выживания, защиты и развития детей*

Актуальность корректировки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Важным документом для развития системы образования г.Тамбова является Городская

целевая программа развития сети дошкольных образовательных учреждений в г. Тамбове на 2011-2015г.г.

Программа развития МБДОУ детского сада №1 «Семицветик» на 2011-2015гг. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 53 % - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели ДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в обновленной Программе так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых, они накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, Программа развитие включает 3 целевые программы, которые

отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Таким образом, период до 2015 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Необходимость разработки программы развития ДООУ на период 2011 -2015 года обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду
- разработка и внедрение новых педагогических технологий
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДООУ
- духовно нравственное воспитание детей

Актуальность создания данной Программы ДООУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДООУ, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей

динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Концепция программы развития МБДОУ детского сада №1 «Семицветик».

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования;
- изменение стратегии развития системы образования в Тамбовской области, в которой выделено пять задач, являющихся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования в г.Тамбове, среди которых - введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста. Программа Развития ДОУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений.
- введение программы развития системы образования, целью которой является совершенствование системы дошкольного образования города в контексте новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования и в соответствии с социальными ожиданиями, образовательными запросами детей и родителей.

Исходя из всего вышесказанного, основной **целью** Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных,

обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДООУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно- образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности ДООУ служат:

Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников

Использование здоровьесберегающих технологий

Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности

Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.

Введение дополнительных образовательных услуг

Укрепление материально – технической базы ГДООУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовании, Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом:

Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов

Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда

Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей

Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

Психологическое и физическое здоровье ребёнка

Формирование начал личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития ДОУ являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития ДОУ - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в **Программе «Здоровье»**.

В этой связи необходимо:

внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;

использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;

проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;

для детей с особыми проблемами в развитии, со сложными заболеваниями разработать индивидуальные маршруты развития, а для их родителей организовать лекотеки, где наряду с педагогами будут работать специалисты: психолог, логопед, врач

Опираясь на право ДООУ в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг ДООУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДООУ, преподавателей дополнительного образования.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития ДООУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом. Предполагается, что **Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»** поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Как мы уже отмечали ранее главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДООУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника, этих встреч.

Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Цели и задачи программы развития МБДООУ детского сада №1 «Семицветик».

Целью программы развития на период до 2015 года является:

Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём

введения:

новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей),

новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.),

организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ

обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологии в образовательный и управленческий процесс

2.Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей

3.Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:

образования и развития детей раннего возраста;

подготовки детей к школьному обучению;

психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья;

для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;

пополнение банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе.

внедрение маркетингово – финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.

4.Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности

5.Укрепление материально – технической базы ДОУ:

Введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.

6.Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников ДОУ мониторинга результативности воспитания и обучения .

Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности работать с детьми – инвалидами, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу ДОУ, специалистов и семьи

Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной

системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.

Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.

Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.

Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.

Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.

Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта) и взаимодействия с ТИПКРО.

Расширение связей с учреждениями-партнерами.

Прогнозируемый результат программы развития МБДОУ детского сада №1 «Семицветик» к 2015 году

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования
- обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе
- система дополнительного образования доступна и качественна

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий
- поддержка инновационной деятельности

3. Для МБДОУ детского сада №1 «Семицветик» - будет налажена система управления качеством образования дошкольников

- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств

- развитие сотрудничества с другими социальными системами
- налажены связи с научно – методическими объединениями
- будут обновляться и развиваться материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в учреждении

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОУ более социально ориентированным.

Элементы риска развития программы МБДОУ детского сада №1 «Семицветик»

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования
- быстрый переход на новую программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность

Управление и корректировка программы осуществляется Управляющим Советом МБДОУ детского сада №1 «Семицветик».

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МБДОУ детским садом №1 «Семицветик»

Базисные аспекты программы развития МБДОУ детского сада №1 «Семицветик»

Изначальная позиция

Следствие

МБДОУ детский сад №1 «Семицветик» – является частью образовательной системы г.Тамбова.

Программа развития ДОУ – локальная образовательная система и её содержание определяется городской программой развития образовательной системы

Программа развития опирается на следующие нормативные документы

- Стратегию развития системы образования ----- - Программу развития системы образования -----

Современная концепция развития МБДОУ детского сада №1 «Семицветик» опирается на:

- учет образовательных, социально-педагогических потребностей общества
- индивидуальный подход в развитии каждого ребёнка
- рациональное использование ресурсов образовательной системы
- учёт социокультурной среды развития образовательной деятельности
- взаимосотрудничество с другими образовательными учреждениями

Принято решение о разработке Программы развития МБДОУ детского сада №1 «Семицветик» на 2011-2015 гг (основные цели, задачи, перспективное направление, средства решения проблем, ожидаемые результаты, критерии оценок) и механизм управления развитием Программы (удовлетворение социально-педагогических и образовательных потребностей общества)

Позитивное развитие МБДОУ детского сада №1 «Семицветик» успешно при повышении уровня социально-экономических условий района

Программа строится на основе анализа социально-экономического состояния и развития МБДОУ детского сада №1 «Семицветик», учитывая проблемы, успехи образовательной системы, результативность в существующих социально-экономических условиях

Программа должна быть стержневым документом при планировании целей, задач работы ДОУ и реализации их в будущем

Центральной частью программы развития образовательной системы МБДОУ детского сада №1 «Семицветик» являются Целевые программы, имеющие собственную конструктивную реализацию

Программа будет успешно реализоваться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны

Программа развития ДОУ учитывает

- цели и задачи городской образовательной системы
- постановку конкретных задач, соответствующих направлениям деятельности

Основные мероприятия по реализации программы развития

Концептуальные направления

Направление развития

Период реализации, годы

Содержательные характеристики

2011

2011-2012

2012-2013

2013-2014

2014-2015

3

4

5

6

7

8

1. Управление качеством дошкольного образования

Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

*

*

*

*

*

2. Программное обеспечение, методики, технологии

Обновление основных и дополнительных образовательных программ.

Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проективной деятельности.

*

*

*

*

*

3. Информатизация дошкольного образования

Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс

*

*

*

*

*

4. Духовно-нравственное воспитание.

Толерантность

Формирование толерантных этнокультурных установок старших дошкольников через работу по программе «Духовное краеведение Тамбовщины». Подготовку и проведение мероприятий к 75 -летию Тамбовской области. .Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса

*

*

*

*

*

5.Поддержка способных и одаренных детей и педагогов

Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДООУ, города, региона, России

*

*

*

*

*

6. Здоровьесберегающие технологии

Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, формирование культуры здорового образа жизни

*

*

*

*

*

7. Безопасность

образовательного процесса

Укрепление материально-технической базы детского сада

Построение динамичной, развивающей среды

*

*

*

*

*

8. Кадровая политика

Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении

*

*

*

*

*

9. Государственно-общественного самоуправления

(во всех Целевых программах)

Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса («Совет отцов», «Родительский комитет», родительские клубы)

*

*

*

*

*

10. Организации-партнеры

(во всех Целевых программах)

Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями

*

*

*

*

*

«Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом и детьми с ограниченными возможностями здоровья

Цель:

Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МБДОУ детском саду №1 «Семицветик»

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МБДОУ детского сада №1 «Семицветик» требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи:

Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса

Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№

Мероприятия

Этапы, сроки

их

выполнения.

Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы

Источники финансирования

Исполнители

1

Формирование нормативно – правовой базы

2011

Без финансирования

Заведующий,

Ст.воспитатель, Зам.заведующего
специалисты ДОУ

2

Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода).

Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями

2011-2013

Без финансирования

Заведующий, Зам.заведующего

Ст.воспитатель
Ст.медсестра

3

Введение новых государственных образовательных требований (ФГОТ)

2011

Без финансирования

Заведующий, Зам.заведующего

Ст.воспитатель

4

Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГТ

2011

Без финансирования

Заведующий, Зам.заведующего

Ст.воспитатель

5

Организация групп: выходного дня, консультационных

2011-2015

Без финансирования

Заведующий, Зам.заведующего

Ст.воспитатель

7

Развитие проектной деятельности ОУ: уточнение концептуальных направлений развития ОУ
2011

Без финансирования

Заведующий, Зам.заведующего

Ст.воспитатель

8

Введение новых государственных образовательных требований (ФГОТ)

2011

Без финансирования

Заведующий, Зам.заведующего

Ст.воспитатель

9

Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов)

2011-2013

Без финансирования

Заведующий, Зам.заведующего

Ст.воспитатель, педагоги, специалисты

10

Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)

Октябрь-декабрь 2011

Без финансирования

Заведующий, Зам.заведующего

Ст.воспитатель, педагоги, специалисты

11

Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг

2011-2013

Без финансирования

Заведующий, Зам.заведующего

Ст.воспитатель

12

Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников

2011

Без финансирования

Заведующий, Ст.воспитатель Зам.заведующего

Ст.медсестра

13

Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей

2011-2012

Без финансирования

Заведующий, Зам.заведующего

Ст.воспитатель

Социальный эффект:

Повышение качества образовательного процесса

Проект 1.1. Программное обеспечение, методики, технологии

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение педагогов МДОУ детского сада №1 «Семицветик»

технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

- 1.Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.
- 2.Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.
- 3.Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.
- 4.Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№

Мероприятия

Этапы, сроки их выполнения

Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы

Источники финансирования

Исполнители

1

Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе

2011-2012

Без финансирования

Заведующий, Зам.заведующего

Ст.воспитатель,

2

Создание проекта взаимодействия ДООУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников

2011-2013

Заведующий, Зам.заведующего

Ст.воспитатель, педагоги, специалисты

3

Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»

2011-2012

Без финансирования

Заведующий, Зам.заведующего

Ст.воспитатель, педагоги, специалисты

4

Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий

2011-

Без финансирования

Заведующий, Зам.заведующего

Ст.воспитатель, педагоги, специалисты

5

Тренинг «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении»

2011-2012

Без финансирования

Заведующий, Зам.заведующего

Ст.воспитатель,

6

Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»
2011-2015

Без финансирования

Заведующий, Зам.заведующего

Ст.воспитатель,

7

Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»

2011-2015

Без финансирования

Заведующий, Зам.заведующего

Ст.воспитатель, педагоги, специалисты

Ожидаемый продукт:

Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности.

Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Социальный эффект:

Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Проект 1.2. Информатизация дошкольного образования

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
2. Создать документооборот в МБДОУ детском саду №1 «Семицветик»с применением информационных технологий.
3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

№

Мероприятия

Этапы, сроки их выполнения

Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы

Источники финансирования

Исполнители

1

Создание группы, занимающейся внедрением ИТК в образовательный процесс
декабрь 2011.

Без финансирования

Заведующий, Зам.заведующего

Ст.воспитатель

2

Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты,
организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)

2011-2015

Без финансирования

Заведующий, Зам.заведующего

Ст.воспитатель

3

Повышение квалификации педагогов на внешних курсах (ТИПКРО, МАПКРО)

-Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.

2011-2013

2013-2015

Внебюджетное финансирование

Без финансирования

Заведующий, Зам.заведующего

Ст.воспитатель

4

Организация эффективного сетевого взаимодействия

2011-2013

Бюджетное финансирование

Заведующий, Зам.заведующего

Ст.воспитатель

5.

Оснащение необходимым оборудованием:

ноутбук- 2 шт.

принтер-1шт., ксерокс- 1шт., компьютер -2шт., фотопринтер- 1шт. проектор-1шт.

2011-2015

Целевые средства,

бюджетное финансирование

Заведующий, Зам.заведующего

Ст.воспитатель

6.

Создание сайта ДОУ

2012

Без финансирования

Заведующий, Зам.заведующего

Ст.воспитатель

7.

Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.

2011-2013

Без финансирования

Заведующий, Зам.заведующего

Ст.воспитатель

Ожидаемый продукт:

Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.

Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.

Презентации о мероприятиях ДООУ и опыте работы педагогов.

Социальный эффект:

Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Участие в проектах города, области, страны через выход в глобальный Internet через скоростной канал.

Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Проект 1.3. Кадровая политика

Проблема: Отсутствие локальных актов по сопровождению повышения квалификации сотрудников. Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников (горизонтальное и вертикальное).
2. Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»
3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№

Мероприятия проекта

Этапы, сроки

их

выполнения.

Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта

Источники финансирования

Исполнители

1.

Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)
2011-2012

Без финансирования

Заведующий, Зам.заведующего

ст.воспитатель

2.

Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении.

Проведение самоанализа

2011-2013

Без финансирования

Заведующий, Зам.заведующего

ст.воспитатель, педагоги, специалисты

3.

Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов

2011-2015

Без финансирования

Заведующий, Зам.заведующего

ст.воспитатель, педагоги

4.

Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)

2011-2015

Без финансирования

Заведующий, Зам.заведующего

ст.воспитатель

5

Организация обучения педагогов работе с разновозрастными группами детей, детьми с ОВЗ, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников

2011-2015

Без финансирования

Заведующий, Зам.заведующего

ст.воспитатель

Ст.медсестра

6.

Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов

2011-2015

Без финансирования

Заведующий, Зам.заведующего

ст.воспитатель

7.

Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников

2011-2015

Без финансирования

Заведующий, Зам.заведующего

ст.воспитатель

Ожидаемый продукт:

Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.

Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:

Повышение уровня компетенции педагогов.

Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном

движении.

Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

Проект 1.4.. Социальное партнерство

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

- 1.Найти формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
- 2.Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
- 3.Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№

Социальный партнер

Мероприятия

Ожидаемый продукт деятельности

Социальный эффект

1

МОУ гимназия №7 им.св.Питирима, епископа Тамбовского

Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.

Конспекты совместных спортивных мероприятий

Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.

2

Драматический и кукольный театры

Спектакли

Выставки рисунков

Обогащение социально-эмоциональной сферы детей

3

Центральная городская детская библиотека

Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах

Выставки рисунков, детские рукописные книги

Обогащение познавательной сферы детей

4

ТИПКРО

Научное руководство работой

Проекты

Презентации

Семинары

Ярмарки

Конкурсы

Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов

5

Краеведческий музей

Экскурсии, выставка рисунков, поделок

Поделки, изготовленные под руководством педагогов, рисунки

Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.

Формирование навыков продуктивной деятельности

6

ГИБДД

Школа юных пешеходов

Участие в конкурсах

Игры по станциям

Выставки детских работ

Обогащение знаний детей по ПДД, социально-эмоциональной сферы детей.

7

Детская поликлиника №1

Профилактические осмотры,
противоэпидемические мероприятия

Медицинские рекомендации, карты

Снижение числа пропусков детьми по болезни

Целевая программа «Духовно-нравственное воспитание».

Проект. Толерантность

Проблема: Изменения в обществе, социальные, политические и экономические эксперименты влекут за собой обострение внутриличностных и межличностных противоречий, возникновение конфликтных ситуаций, которые ярко проявляются в общественной среде. Дети – непосредственные свидетели этих конфликтов. Необходимо с дошкольного возраста привить детям навыки умения общаться с разными людьми и сверстниками.

Цель: Формирование у дошкольников толерантного сознания и поведения, воспитание

гражданского патриотизма у всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- 1.Определить формы и методы формирования толерантности в условиях дошкольного образования.
- 2.Разработать модель формирования толерантного сознания у дошкольников, определив его критерии, уровни и механизмы функционирования.
- 3.Создать информационные, обучающие, игровые и другие компьютерные программы для методического обеспечения образовательного процесса, направленного на формирование толерантности у воспитанников.
- 4.Вовлекать родителей в среду формирования патриотического сознания, противодействия любым формам экстремизма.
- 5.Привлечь социальных партнёров для совместной работы.

№

Мероприятия

Этапы, сроки

их

выполнения.

Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы

Источники финансирования

Исполнители

1

Участие в городских мероприятиях, посвященных памятным датам

ежегодно

2011-2015

Без финансирования

Ст.воспитатель, педагоги Зам.заведующего

2

Участие в конкурсах творческих работ, игровых программах «Дорога и мы», «Город и дети», «Здравствуй, милый светофор», «Веселая переменка», «Мы с компьютером друзья»

ежегодно

2011-2015

Без финансирования

Ст.воспитатель, педагоги Зам.заведующего

3

Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

ежегодно

2011-2015

Без финансирования

Ст.воспитатель, педагоги Зам.заведующего

4

День толерантности

ежегодно (ноябрь)

2011-2015

Без финансирования

Ст.воспитатель, педагоги Зам.заведующего

5

Сотрудничество с ветеранскими организациями

2011-2015

Без финансирования

Ст.воспитатель, педагоги Зам.заведующего

6

Участие в празднике «День знаний»

2011-2015

Без финансирования

Ст.воспитатель, педагоги Зам.заведующего

7

Участие в международный праздник «День воспитателя»

ежегодно

2011-2015

Без финансирования

Ст.воспитатель, педагоги Зам.заведующего

8

Участие в конкурсах детского прикладного творчества, выставке творческих работ воспитанников ДОУ

ежегодно

2011-2015

Без финансирования

Ст.воспитатель, педагоги Зам.заведующего

9

Праздники Рождество, Пасха

ежегодно

2011-2015

Без финансирования

Ст.воспитатель, педагоги Зам.заведующего

10

Создание творческой группы, занимающейся внедрением модели формирования духовно-нравственного развития и толерантного воспитания у дошкольников опираясь на циклограмму мероприятий с детьми, родителями,

Повышение квалификации педагогов на внешних курсах.

2011-2013

Без финансирования

Ст.воспитатель, педагоги Зам.заведующего

11

Разработка модели формирования толерантного отношения у дошкольников на основе перспективного планирования.

2011-2012

Без финансирования

Ст.воспитатель, педагоги Зам.заведующего

12

Разработка экскурсионных маршрутов по святым местам Тамбовщины , совместно с

родителями воспитанников

2011-2013

Без финансирования

Ст.воспитатель, педагоги Зам.заведующего

13

Формирование критериев диагностики для определения уровня развития толерантности у детей.

2011-2015

Без финансирования

Ст.воспитатель, педагоги Зам.заведующего

14

Подбор дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования толерантных отношений у детей.

2011-2015

Без финансирования

Ст.воспитатель, педагоги Зам.заведующего

15

Создание электронной методической медиатеки по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности (родители, педагоги).

2013-2015

Без финансирования

Ст.воспитатель, педагоги Зам.заведующего

16

Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий по закреплению у детей толерантного сознания и поведения

2012-2015

Без финансирования

Ст.воспитатель, педагоги Зам.заведующего

17

Привлечение потенциально заинтересованных партнеров (библиотека, театры, педагоги гимназии, музей и др.)

2011-2015

Без финансирования

Ст.воспитатель, Зам.заведующего педагоги, преподаватели доп.образования

18

Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию толерантных отношений в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы)

2015

Без финансирования

Ст.воспитатель, педагоги Зам.заведующего

Ожидаемый продукт:

Перспективный план по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.

Электронная методическая медиатека по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.

Презентации для формирования духовно-нравственного воспитания и толерантных отношений у детей.

Социальный эффект:

Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.

Повышение уровня патриотического сознания педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном городе.

Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия

Целевая программа «Здоровье»

Проект. Здоровьесберегающие технологии

Проблема: Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДООУ в целом;

Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;

Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;

Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№

п/п

Мероприятия

Этапы, сроки их выполнения

Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации программы

Источники финансирования

Исполнители

1

Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения

2011-2015

Без финансирования

Ст.воспитатель Зам.заведующего

Педагог-психолог

2

Обучение педагогов новым техникам общения с родителями

2011-2015

Без финансирования

Ст.воспитатель Зам.заведующего

Педагог-психолог

3

Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса

Ежегодно

2011-2015

Без финансирования

Ст.воспитатель Зам.заведующего

4

Участие в городской программе развития физической культуры и спорта

Ежегодно

2011-2015

Без финансирования

Ст.воспитатель Зам.заведующего инструктор по физкультуре

5

соревнования «Веселые старты», «Физкульт – ура!»,

Ежегодно

2011-2015

Без финансирования

Ст.воспитатель Зам.заведующего инструктор по физкультуре

6

конкурс по пропаганде здорового образа жизни среди участников образовательного процесса в ДОУ

Ежегодно

2011-2015

Без финансирования

Ст.воспитатель Зам.заведующего инструктор по физкультуре

7

конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья»

Ежегодно

2011-2015

Без финансирования

Ст.воспитатель Зам.заведующего инструктор по физкультуре

8

Организация совместного проведения с родителями валеологических досугов

Ежегодно

2011-2015

Без финансирования

Руководитель физвоспитания, инструктор по физкультуре

9

Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах:

« Будем здоровы»,

«Для мам и пап»

Ежегодно

2011-2015

Без финансирования

Педагоги

10

Организовать работу семейного клуба:

- экскурсии выходного дня
- музыкальные гостиные
- психологическое сопровождение по взаимодействию родителей с детьми

Ежегодно

2011-2015

Без финансирования

Ст.воспитатель Зам.заведующего

Педагог-психолог Музыкальные руководители

11

Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Виды массажа и их действие», «Дыхательно-звуковые упражнения», и т.д.

Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)

Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни

Ежегодно

2011-2015

Без финансирования

Ст.воспитатель

Педагог-психолог

Ст.медсестра

Учитель-логопед

Музыкальные руководители

Инструктор по физической культуре,

12

Установление содержательных связей

- ДООУ города для изучения передового педагогического опыта
- кафедра дошкольной педагогики ТИПКРО
- с другими социальными партнёрами.

Ежегодно
2011-2015

Без финансирования

Заведующий, Зам.заведующего ст.воспитатель

13

Создание странички «К здоровой семье через детский сад» на сайте

Ежегодно

2011-2015

Заведующий, Зам.заведующего ст.воспитатель

14

Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОО здоровьесберегающих технологий

ежегодно

2011-2015

Без финансирования

Заведующий, Зам.заведующего ст.воспитатель

Ожидаемый продукт:

Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Чем мы занимались», «Для мам и пап».

Социальный эффект:

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья

Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников

Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по программе «К здоровой семье через детский сад»

Распространение педагогического опыта.

